**Технологическая карта урока**

учителя начальных классов Дедович Д.Д.

Предмет: кубановедение

Класс: 1 «Г»

УМК: «Школа России»

Тема урока: Традиции казачьей семьи.

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическая цель урока: Формировать понятие «традиция», «казачья семья». Дать понятия о традициях в каждой семье, отношениях к ним.

Задачи урока:

-обучающая: Формирование понятия «традиция», знаний об основных семейных традициях Кубани.

-развивающая: Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам. Развивать творческие способности учащихся, логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение; развитие культуры речи и эмоций обучающихся.

-воспитательная: прививать уважение к нашим предкам, к старшему поколению. Воспитывать чувство любви к семье, уважение к родителям, гордость за свою семью; воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Планируемые результаты:

-личностные: формирование бережного отношения к традициям народов.

-метапредметные: формирование умения учиться и способствовать организации свой деятельности; способствовать принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремлённость и находчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.

-предметные: развивать монологическую речь, умение конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Технология проведения | | |  | Действия учителя  Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Действия учащихся | Способы промежуточного контроля | Оборудование |
| Цель этапа урока | Методы, приемы | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Орг.момент – 2мин. | Мотивировать на предстоящую работу | Словесный (беседа), | Фронтальная | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; целеполагание | Звучит песня «Родительский дом»  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью,  И провожают в путь с добром!  - О чем эти слова?  - Как вы думаете, какое слово будет главным на уроке?  (На доске слово семья). | Отвечают на вопросы. | Наблюдение, опрос |  |
| Актуализация знаний - | Актуализировать знания по ранее изученным темам. | Словесный (беседа), | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | - Что вы уже знаете о семье?  - Что такое семья?  - Правильно. А ещё семьёй мы называем семью народов, проживающих на Кубани. Ведь Кубань населяют разные народности, живущие дружно, помогающие друг другу. Это русские, украинцы, татары, белорусы, армяне, грузины, немцы, греки и конечно адыги – коренные жители этих земель.  – Семьи все разные. А чем они отличаются?  Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.  - Как понимаете слово «традиция»?  Традиции передаются из поколения в поколение. Привычки, уклад, обычаи, традиции кубанских семей разных национальностей тесно переплелись и обогатили друг друга.  - Какие традиции в вашей семье?  -Знаете ли вы, какие традиции в кубанской семье? А хотели бы вы о них узнать?  - Какие задачи поставим на уроке? | -Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.  Традициями.  Чтение толкования слова «традиция» из «Толкового словаря» под редакцией Ожегова. | Наблюдение, опрос |  |
| Работа по теме урока - | Создать условия для приобретения новых знаний учащимися | Словесный (беседа) | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | - С чего начинается быт любой семьи?  Быт любой семьи начинается с дома. Мы с вами будем строить дом. (Учитель прикрепляет на доске «кирпичик» с надписью «домостроение».)  **Домостроение** – это большое событие в жизни каждой казачьей семьи, дело коллективное. В нем обычно принимали участие, если не все, то большая часть жителей «края», «кутка», станицы.  1.Просмотр презентации.  Вот как строились дома: «По периметру дома казаки закапывали в землю большие и малые столбы - «сохи» и «подсошники», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали родственников и соседей для мазки.    А научились казаки так строить дома у коренного населения Кубани – адыгов.  Жилые помещения адыгов имели плетёные стены на столбовом каркасе, обмазанные глиной, двух- или четырёхскатную крышу из плетня, покрытую соломой, глинобитный пол. У стены между дверью и окном устраивали открытый очаг с плетёным дымарём, внутри которого устанавливали перекладину для подвешивания котла. Хозяйственные постройки также делались из плетня, часто имели круглую или овальную форму.  Специальные обряды соблюдались казаками при закладке дома. «На место строительства бросали клочки шерсти домашних животных, перья - «чтобы все водилось». Матку-сволок (деревянные брусья, на которые настилался потолок) поднимали на полотенцах или цепях, «чтобы в доме не было пусто».  Обряд при строительстве жилья. «В передний угол, в стену вмуровывали деревянный крест, призывая этим Божье благословение на обитателей дома.  После окончания строительных работ хозяева устраивали угощение вместо платы (ее не полагалось брать за помощь).    **Основой питания кубанской семьи** являлись пшеничный хлеб, продукты животноводства, рыбоводства, овощеводства и садоводства... Наиболее популярным считался борщ, который варился с кислой капустой, с фасолью, с мясом, салом, в постные дни - с растительным маслом. У каждой хозяйки борщ имел свой неповторимый вкус.  2.Работа в группах  -Кто умеет варить кубанский борщ?  1. Игра - конкурс "Кубанский борщ".  Командам необходимо выбрать из предложенных ингредиентов те, из которых варится борщ. (Горох, лук, свекла, редис, укроп, репа, сосиски, петрушка, соль, мясо, вода, сахар, молоко, перец, лапша, капуста, колбаса, фасоль, огурец, щавель, томат, вермишель, пшено).  2. Проверка по эталону (на доске). | На магнитной доске появляется дом из кирпичиков. На крыше написано слово «традиции», а на кирпичиках в процессе всего урока появляются слова: домостроение, питание, воспитание, досуг, общение, речь. | Наблюдение, опрос |  |
| Первичное закрепление знаний - | Создать условия для приобретения новых знаний учащимися | Словесный (беседа) | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | Любили казаки вареники, галушки. Понимали толк в рыбе: они ее солили, вялили, варили. Солили и сушили на зиму фрукты, варили компоты (узвары), варенье, готовили арбузный мед, делали фруктовую пастилу; широко употребляли мед, а также кефир.  3.Работа в парах.  - Кубанцы очень гостеприимный и хлебосольный народ.  Игра «Словарь казаков» (работа в парах).  - Что обозначают эти кубанские слова?  Выберите карточки со знакомыми словами.  1. Годувать - кормить  2. Куштовать - пробовать еду  3. Кухарь - повар, кошевар  4. Снидать - завтракать  5. Тризна - обед  6. Вечерять - ужинать  7. Крыхты - крошки  8. Шмат - кусок чего-либо.  2. Фронтальная проверка работы в группе |  |  |  |
| Физминутка – 2 мин. | Предупредить утомляемость и повысить работоспособность. | практический (выполнение физминутки) | Фронтальная |  | Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнусь.  Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения | Выполняют физминутку. | Наблюдение |  |
| Ситематизация знаний - | Создать условия для приобретения новых знаний учащимися | Словесный (беседа) | Фронтальная | понимание текстов и извлечение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; структурирование знаний. | - При встрече казаки кланялись друг другу.  -Какие еще традиции вы знаете?  **Воспитание детей в семьях казаков и общинах.**  **1.Работа в группах.**  - Прочитайте текст. Расскажите о воспитании девочек и мальчиков в кубанской семье.  Карточка №1.  Система воспитания детей на Кубани основана на традициях и обычаях кубанских казаков.  Мальчиковготовили к защите Отечества. Начиная с пеленок мальчиков готовили патриотами своей Родины. Как только рождался младенец, его появление сопровождали ритуалом. На зуб клали пулю, давали подержать шашку.  Карточка №2  После 40 дней после рождения мальчику на пеленки вешали саблю, взрослый казак брал ребенка на руки, садился на коня и вез мальчика в церковь крестить.  Карточка №3.  Через три года - следующий ритуал. Это ритуал посвящения мальчиков в казаки. На этот ритуал собирали близких, родню, кумовьев. Сына сажали на табурет и выстригали волосы кругом и потом сажали на коня.  Карточка №4.  Дети к родителям обращались на Вы, к этому их приучали сурово.  На сына надевали казацкое обмундирование, дети до 7 лет питались за отдельным столиком. Семь лет – важнейший этап в жизни казачьих сыновей. С этого времени мальчики за свои поступки отвечали сами.  Карточка №5.  В 13 лет казачатам выдавалось оружие из дерева, а в 14 лет мальчиков торжественно провозглашали полуказачниками и давали большую заточенную шашку.  Карточка №6.  Девочек приучали быть хозяйками с ранних лет. Они шили, готовили, убирали дом.  -Сравните воспитание мальчиков и девочек.  - Казаки умели не только работать, но и хорошо отдыхать. В воскресенье и праздничные дни работать считалось грехом. С утра всей семьей отправлялись в церковь.  - Традиционной **формой общения** были «беседы», «улицы», «посиделки».  1.Исполнение частушек о семье (дети готовят заранее).  Мы девчушки хохотушки,  Мы веселые всегда;  Вам сейчас споем частушки  Про семейные дела.  На балконе поливала  Я цветы из лейки,  Почему- то весь промок,  Папа на скамейке.  С папой стряпать начинаем-  В кухне дым стоим и шум,  Жаль, что с ним мы не кончали  Кулинарный техникум.  Закопченную кастрюлю,  Юля чистила песком,  Два часа в кастрюле Юлю,  Мыла бабушка потом.  Моя мама золотая,  Да и я такая же,  Я девчонка молодая,  Вся семья такая же.  Всей семьей рыбалку любим,  Там нам некогда грустить,  В магазине рыбку купим,  У реки начнем варить.  Записался плавать дед,  Сразу сбросил сорок лет,  Боюсь записываться я,  Будут путать нас друзья  Мы проворные сестрицы,  Быстро бегать мастерицы,  По утрам семьей бежим,  Уж такой у нас режим.  Человек один не может  Он нуждается в семье,  И родители и дети,  Что важнее на земле?  **-**Почему частушки вызвали у вас улыбку?    2.Инсценирование. «Козачьи побрыхэнькы»  После дальней дороги возвратывся домой отец. На воротах его встречает малолетний сын.  — Ну, як вы тут? Живи-здорови? — пытает отец.  — Та все у нас ладно, только Жучка издохла…  — А от чого ж вона издохла? — удивился отец.  — Курятыны объилась…  — А де ж вона стоко курей найшла?  — Та курятник сгорив.  — А от чого ж вин сгорив?  — Наш дид цыгарку кынув, воно и загорилось…  — Так наш дид не курит!  — Як же тут не закуришь, если цыганы кобылу украли…  3.Работа в группах.  Игра «Кто быстрее соберет кубанскую пословицу»  **- Речь** **кубанских казаков** пересыпалась поговорками, пословицами, фразеологизмами.  Яка мамка, така и лялька.  Каждый казак государь в своем дворе.  Без хозяина двор плачет, а без хозяйки дом – сирота.  Дома и солома едома  Сыну десять лет – отцу дела нет. Дочке десять лет – матери дела нет.  4.Фронтальная работа.  - Сравните пословицу кубанских казаков и адыгейскую пословицу.  Яка мамка, така и лялька.  Разве от козы родится ягненок.  - Сравните русскую народную пословицу и адыгейскую пословицу.  Ласковый телёнок двух маток сосет.  Ласковый ягненок двух маток сосет. | Выполняют задания. | Наблюдение, опрос |  |
| Подведение итогов урока – 3 мин. | Зафиксировать знания, изученные на уроке. | Словесный (беседа) | Фронтальная | осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и полностью; | - Посмотрите, какой дом у нас получился.  домостроение  питание  воспитание  досуг  общение  речь  **традиции**  - О каких традициях он напоминает?  -Какие традиции вы хотели бы перенести в свою семью?  В семейном кругу мы с вами растем.  Основа основ - родительский дом.  В семейном кругу все корни твои,  И в жизнь ты входишь из семьи …  В семейном кругу мы жизнь создаем,  Основа основ родительский дом.  -Какой вы хотите видеть свою семью?  - Кубань – наша семья. И пусть наш дом – Кубань будет оплотом нравственных устоев, среди которых – взаимопомощь, милосердие, уважение, забота о других людях, ответственность за свои поступки. Любите свою семью и свою малую Родину. |  | Наблюдение, опрос |  |
| Рефлексия – 2 мин. | Организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Словесный (беседа) | Фронтальная | рефлексия способов и условий действия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения. | - Какие задачи мы ставили?  -Удалось их выполнить?.  -Нарисуйте свое настроение на смайлике.  - У кого такое настроение, как у меня (смайлик-улыбка), похлопайте в ладоши!  - Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы.  Подводят итог урока.  Рисуют. | Наблюдение, опрос |  |